

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: dubn_lic6@mosreg.ru

СОГЛАСОВАНО


Председатель Совета
по развитию Лицея

 Дорощева Н.Н.

Протокол №1 «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Крапивницкая О.В.

Протокол №1 «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №6

 Кренделева Н.Г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г
ФЛЁРОВА
Дата: 2023.08.07 15:46:15+03'00'

**Приложение к приказу по
основной деятельности
№ 1.197 от 29.08.2023**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации групп досуговой деятельности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение, разработано на основании следующих документов:

- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст.66, п. 34, ст. 2);
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016 года) "О защите прав потребителей";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Министерства образования и науки России от 09.12.2013 г. № 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки России от 15 января 2015 г. № 58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и в соответствии с уставом лицея.

1.1. Деятельность групп досуговой деятельности основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности специалисты групп досуговой деятельности руководствуются законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, приказами и инструкциями Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Московской области, Управления народного образования г. города Дубны, настоящим Положением.

1.2. В решении всех образовательных, развивающих задач специалисты групп досуговой деятельности руководствуются интересами ребенка и задачами его гармоничного развития.

1.3. Специалисты групп досуговой деятельности должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок комплектования и организацию деятельности групп досуговой деятельности (далее - ГДД) в лицее.

1.5. Группы досуговой деятельности организуются в целях присмотра и ухода за детьми и обеспечивают условия для проведения внеурочной деятельности.

II. Цель и задачи деятельности групп досуговой деятельности

2.1. Целью деятельности работы групп досуговой деятельности является активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога- психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

2.2. Задачи деятельности групп досуговой деятельности:

2.2.1. Обеспечивать рациональную организацию деятельности обучающихся 1-4 классов.

2.2.2. Формировать здоровый образ жизни у учащихся в постоянном взаимодействии с семьей.

2.2.3. Осуществлять личностно-дифференцированный подход при коррекции нарушений в развитии у детей.

2.2.4. Осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на создание условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности воспитанников.

2.2.5. Приобщать обучающихся к национальным, общечеловеческим культурным ценностям.

2.2.6. Обучать родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

2.3. Основные средства осуществления поставленных задач:

2.3.1. Предоставление обучающимся возможности реализовать себя в различных видах деятельности.

2.3.2. Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся возможности выбора режима пребывания.

2.3.3. Развитие и совершенствование предметно-развивающей среды.

2.3.4. Высокий профессионализм педагогов.

III. Порядок комплектования и организация деятельности групп досуговой деятельности

3.1. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и лицеем № 6 регулируются договором о предоставлении обучающимся досуговой деятельности

на платной основе муниципальным общеобразовательным учреждением города Дубны Московской области, лицеем №6 имени академика Г.Н. Флёрва, заключенным на срок пребывания ребенка в группе.

3.2. Расписание работы групп досуговой деятельности утверждается директором.

3.3. Специалисты, работающие в группах досуговой деятельности, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.4. Лицей организует ГДД для обучающихся 1-4 классов и осуществляет ее с 01 сентября по 30 мая текущего учебного года.

3.5. Зачисление детей в группы досуговой деятельности производится на основе личного заявления родителей (законных представителей), договора (форма договора прилагается) между родителями (законными представителями) и лицеем № 6 и в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

3.6. Родители (законные представители) в заявлении указывают время пребывания ребенка в ГДД.

3.7. ГДД работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Недельная предельно допустимая нагрузка в ГДД не более 10 часов.

3.8. Работа ГДД строится в соответствии с действующими требованиями Министерства здравоохранения России по организации и режиму работы.

3.9. Присмотр и уход за детьми строится в соответствии с режимом работы ГДД (режим работы групп досуговой деятельности на текущий учебный год прилагается):

День недели	Организация деятельности	Время
Понедельник - пятница	1. Прогулка (спортивные, подвижные, ролевые игры; беседы, экскурсии)	1 час
	2. Обед	0,5 час
	3. Организация перемен; помощь в подготовке к занятиям, сопровождение на занятия и раздевалку.	0,5 час

3.10. В ГДД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на пришкольном участке).

3.11. Специалист (классный руководитель) ГДД назначается и освобождается от занимаемой должности директором лицея.

3.12. Специалист планирует и организует деятельность обучающихся в ГДД, отвечает за сохранение их жизни и здоровья.

3.13. За ГДД закрепляются постоянные классные кабинеты. Для занятий и активного отдыха предоставляются физкультурный и актовый залы, библиотека, имеется игровая комната.

3.14. В образовательных целях к работе в ГДД привлекаются педагог - психолог, библиотекарь, другие педагогические работники.

3.15. Наполняемость групп досуговой деятельности не более 25 человек.

3.16. Специалисты групп досуговой деятельности ведут следующую документацию:

- списки групп развивающей направленности;
- табели учета посещаемости;
- журналы учета групповых форм работы (Приложение 1 «Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников в Лицее»).

IV. Структура занятий в группе досуговой деятельности

4.1. Знания не должны быть получены в готовом виде, они должны являться результатом исследовательской деятельности ребенка в специально организованных условиях.

4.2. Структура занятий:

- прогулка, активные занятия;
- обед;
- сопровождение на занятия внеурочной деятельностью, индивидуальные занятия с детьми, не занятыми внеурочной деятельностью (выполнение домашних заданий, заданий, вызывающих затруднения и т.п.);
- уход домой.

V. Взаимодействие с родителями

5.1. В группах досуговой деятельности сотрудничество с семьей становится решающим фактором.

5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в деятельности лица № 6 в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами диагностики, характером методов обучения, воспитания и консультирования детей.

5.3. В режиме дня работы группы досуговой деятельности отводится место для консультирования родителей.

5.4. Результаты психолого-педагогической диагностики являются фундаментом всей последующей консультативной и методической помощи, при этом особую ценность имеют совместное (педагоги и родители) наблюдение за ребенком, заполнение индивидуальных карт, обсуждение планов дальнейшего индивидуального развития.

5.5. Организация совместной работы строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

5.6. Обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

5.7. В организации групп досуговой деятельности детей используются формы работы:

- информация в родительских уголках, в классе;
- индивидуальные, групповые консультации для родителей;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- день открытых дверей для родителей обучающихся лица № 6;
- совместный досуг и праздники и т.п.

VI. Финансирование деятельности группы

Финансирование деятельности групп досуговой деятельности осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся согласно договору о предоставлении досуговой деятельности обучающимся на платной основе.

**Формы и методы
организации досуговой деятельности
младших школьников в Лицее**

Методы досуговой деятельности в школе

В Лицее ежедневно для младших школьников организована досуговая деятельность, которая проходит после уроков и перед внеурочными занятиями.

«Человек воспитывается в сложной системе отношений с внешней средой, в процессе собственной жизнедеятельности в этой среде. Его нельзя сформировать или сделать как какую-то вещь, получить как результат внешнего воздействия. Человека нужно включить в деятельность, побудить к ней. И только через механизм этой собственной деятельности вместе или совместно с другими он будет формироваться под ее влиянием. Методы досуговой педагогики представляют пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации»

1. Первый метод, это метод игры. Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как мультфильм, сказка, очень часто повторяется в жизни ребенка, является его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявляются антипатии и симпатии школьников, например если в игре они выбирают, кого то из своих одноклассников, показывают свои предпочтения («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра помогает выявлять знания и интеллектуальные способности учащегося (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Самый умный», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры определяют уровень развития организаторских способностей учащихся, также определяют их физические способности: силу, быстроту реакции, ловкость, гибкость, выносливость и др.

2. Методы театрализации. Досуговая деятельность учащихся имеет огромное множество сюжетов и социальных ролей. Непринуждённое общение учащихся может быть в виде различных вечеринок, «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмированные сценки, обряды, ритуалы, и т.п. Театрализация знакомит ребят с различными сюжетными ситуациями из жизни.

3. Методы состязательности. Состязание – это внутренний толчок для раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску, реализации и открытию. Школьники должны учиться состязаться. Досуговая деятельность всегда очень эмоциональна, поэтому она стимулирует крайние формы поведения: азарт, некое состояние эффекта, волнение, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. В этом случае нужно учить воспитанников достойно принимать победу соперников.

4. Методы равноправного духовного контакта. Эти методы основаны на совместной деятельности детей и взрослых, так сказать «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – считаются равноправными членами школьных клубов, объединений, творческих кружков. В организации совместной досуга для детей и взрослых, которая основана на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

5. Методы воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем условия для детей. Такие ситуации не должны быть надуманными. Они должны отражать жизнь со всеми её сложностями и трудностями. Учитель должен специально создавать условия для возникновения необходимой ситуации, но сама ситуация должна быть естественной. Важную роль для использования такого метода играет неожиданность. Для того чтобы воспитанник, который может ожидать определенной реакции педагога, заранее не готовил себя к сопротивлению и, действия для него были неожиданными.

6. Методы **импровизации**. **Импровизация – это действие, которое не является осознанным и не подготавливается заранее, действие, которое получается экспромтом.** В импровизации заложено имитационное поведение. Методы импровизации противопоставляются школьным методам репетиционности. Метод импровизации служит для порождения азарта ребенка, развивает творчество.

Таким образом, для выбора того или иного метода досуговой педагогики нужно определить цели и задачи, а так же содержания досуговой деятельности, и конечно же выбор того или иного метода зависит от возрастных особенностей воспитанников и от форм организации досуговой деятельности школьников.

Досуговая деятельность во внеурочное время.

Отдых и развлечения находят свою реализацию в праздниках. Праздники имеют некую связь между прошлым и настоящим, реализуются путем торжественного преобразования действительности. Праздники служат для обновления значимых ценностей в переломные моменты истории и индивидуальной жизни, где человек, хотя бы на небольшой срок, свободен от повседневных дел, тревог, погружается в эмоционально насыщенную жизнь, испытывая подъем, получает возможность открытого выражения своих чувств.

Самообразование как досуговая деятельность направлено на приобщение людей к ценностям культуры. Повышая общую культуру личности, образовательная деятельность развивает умственные способности, познавательные интересы, эстетические и нравственные чувства. Наиболее высокий уровень досуговой деятельности можно достичь в творчестве. Творчество, отвечающее глубинным потребностям человека в самовыражении, преобразовании действительности, поиске, экспериментировании, познании и изменении окружающего мира, помогает совершенствовать бытие, отношение к самому себе, создавать новое. Творческая досуговая деятельность ставит личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создателя.

Все выше перечисленные виды досуговой деятельности находятся в тесной связи между собой. Одни из них выполняют подготовительные функции для участия человека в других. Некоторые из них выполняют завершающие функции, что позволяет в полной мере реализовывать социально-педагогический потенциал досуговой деятельности.

Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей. В то же время одна и та же форма может отражать разное содержание, иногда даже не соответствующее первоначальному замыслу.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, которая целенаправленно организуется в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, получения новых навыков.

Прежде чем говорить о классификации форм воспитательной работы, нужно определить, чем различаются эти формы, т.е. определить признаки формы.

По видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая:

- организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и ее реализация принадлежат детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

- результатом является информационный обмен;
- результатом является выработка общего решения (мнения);
- результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (воспитатель – воспитанник);
- групповые (воспитатель – группа детей);
- массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

Все формы воспитательной работы невозможно перечислить и тем более

охарактеризовать, поэтому остановимся на массовых (коллективных) формах воспитательной работы, которые являются наиболее распространенными в организации досуговой деятельности детей и подростков.

К коллективным формам работы учителей с учащимися можно отнести различные конкурсы, игры, школьные фестивали, турпоходы, агитбригады, кружки, секции, огоньки, турслёты, зарницы, спортивные игры и т.п. Учителя могут выступать в различных ролях при проведении мероприятия: ведущий участник, организатор, рядовой участник деятельности, рядового участника мероприятия и т.д.

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Уроки	8:30-12:00
	Организация досуговой деятельности	12:00-13:00
	Внеурочная деятельность	13:10-13:50
	Группа продлённого дня	13:50- 15:50
Вторник	Уроки	8:30-13:00
	Группа продлённого дня/Внеурочная деятельность	13:00-14:00
	Организация досуговой деятельности	14:00-15:00
	Группа продлённого дня	15:00- 16:00
Среда	Уроки	8:30-13:00
	Организация досуговой деятельности	13:00-14:00
	Внеурочная деятельность	14:00-14:40
	Группа продлённого дня	14:40- 16:40
Четверг	Уроки	8:30-13:00
	Организация досуговой деятельности	13:00-14:00
	Внеурочная деятельность	14:00-14:40
	Группа продлённого дня	14:40- 16:40
Пятница	Уроки	8:30-12:00
	Организация досуговой деятельности	12:00-13:00
	Внеурочная деятельность	13:10-13:50
	Группа продлённого дня	13:50- 15:50



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ № 6)

ЖУРНАЛ
учёта
группы досуговой деятельности
в образовательной организации

___ класс

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области лицея №6 имени академика Г.Н. Флерова
(наименование общеобразовательного учреждения)

на 20__ / 20__ учебный год

Начат _____ 20__ г.

Окончен _____ 20__ г.

УКАЗАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ЖУРНАЛА

1. Журнал учёта группы досуговой деятельности является обязательным государственным учётным, финансовым документом, ведение его обязательно для каждого педагога.
2. Директор общеобразовательного учреждения и его заместитель по учебно-воспитательной работе обязаны обеспечить хранение журналов учёта внеурочной деятельности и систематически осуществлять контроль за правильностью их ведения, внося результаты проверки на страницу «Результаты проверки журнала» (не менее 2-х раз в год).
3. Журнал учёта группы досуговой деятельности рассчитан на учебный год.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе дает указания учителям о распределении страниц журнала, отведенных на текущий учет работы объединения на год, в соответствии с количеством часов досуговой деятельности, выделенных в учебном плане на каждый класс.
5. Записи в журнале должны вестись регулярно, чётко, аккуратно.
6. Контроль за ведением журнала учёта внеурочной деятельности в образовательной организации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, куратора по начальной школе, классного руководителя

Расписание занятий

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	12.00-13.00
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	13.00-14.00
Вторник	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	12.00-13.00
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	13.00-14.00
Среда	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	13.00-14.00
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	14.00-15.00
Четверг	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	13.00-14.00
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	14.00-15.00
Пятница	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	13.00-14.00
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	14.00-15.00

Наименование: группа досуговой деятельности

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Сентябрь			октябрь			ноябрь		
1	ФИ обучающегося									
2										

Кл.руководитель _____

Дата	Содержание работы	Часы
	Обед. Прогулка (подвижные игры на свежем воздухе)	1ч
	Занятия по интересам в рамках проектной деятельности, помощь в самоподготовке. Уход детей домой	1ч